

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΜΗΤΤΟΥ - 0501162

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο χτίστηκε το 1970. Βρίσκεται στον Υμηττό Αττικής και στο ίδιο οικοδομικό τετράγωνο με το 4ο Δημοτικό σχολείο Υμηττού, το 1ο Νηπιαγωγείο Υμηττού και το 1ο Λύκειο Υμηττού, όπου βρίσκονται μόνο σχολεία και πάρκα. Οι χώροι του σχολείου επαρκούν για να καλύψουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού και διαθέτει τρεις εισόδους με τη μία από αυτές να έχει ράμπα εξυπηρέτησης ατόμων με μειωμένη κινητικότητα (ΑΜΕΑ).

Το σχολείο διαθέτει δύο εργαστήρια πληροφορικής, δύο εργαστήρια φυσικής, δύο αίθουσες τεχνολογίας, αίθουσα μουσικής, αίθουσα προβολών και 14 εγκατεστημένους διαδραστικούς πίνακες σε αίθουσες του σχολείου. Επίσης μέσα στο χώρο του σχολείου υπάρχει κλειστό γυμναστήριο και κυλικείο. Επειδή δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων, χρησιμοποιείται για τον σκοπό αυτό το κλειστό Γυμναστήριο, το οποίο δεν μπορεί τις περισσότερες φορές να αντικαταστήσει μια κανονική αίθουσα εκδηλώσεων.

Στο Σχολείο μας ανήκουν οργανικά 38 καθηγητές/τριες, από τους οποίους τη Σχολική χρονιά 2023 -2024 υπηρέτησαν στο Σχολείο 30, μαζί με 2 καθηγητές/τριες με προσωρινή τοποθέτηση, 1 καθηγήτρια με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και 1 καθηγητή με θητεία. Επίσης υπηρέτησαν 9 αναπληρωτές/τριες ΠΔΕ, 3 αναπληρώτριες καθηγήτριες παράλληλης στήριξης και μία αναπληρώτρια ψυχολόγος.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών του Σχολείου

Η ιδιαίτερη φροντίδα των εκπαιδευτικών του Σχολείου στην επίλυση διαφόρων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές του σχολείου, εκτός από την συνέπεια που δείχνουν στην εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Η επίτευξη των στόχων όλων των δράσεων που έγιναν στο πλαίσιο αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Η ενεργοποίηση, όπως αποδείχτηκε, ενός δυναμικού συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Φροντίδα για την εξοικονόμηση και διαχείριση πόρων για τον εκσυγχρονισμό του σχολείου σε σχέση με τους χώρους-υποδομές που διαθέτει το σχολείο.

Πρωτοβουλίες για την ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών του σχολείου με φορείς, δημιουργώντας συνθήκες καλύτερης αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Περιορισμός της διασποράς του ιού στη σχολική κοινότητα.

Η επίτευξη των στόχων όλων των δράσεων που έγιναν στο σχολείο.

Η άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ σχολείου και άλλων κοινοτήτων - κυρίως του Εξωτερικού.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου να μετέχουν σε επιμορφώσεις καθώς επίσης να ενημερώνονται συνεχώς με την παρακολούθηση σεμιναρίων που αφορούν θέματα κατάρτισης και βελτίωσης των γνώσεων ανά ειδικότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με διάφορους επιστημονικούς φορείς, καθώς και δράσεων που αφορούν τη συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σχέδιο Δράσης: **Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην εν λόγω δράση αξιοποίησαν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους στην διδασκαλία, όπως την ομαδο-συνεργατική, το παιχνίδι ρόλων, την ανεστραμμένη τάξη, την χρήση των διαδραστικών πινάκων και τις εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Μαθητές συμμετείχαν σε δράση ανεστραμμένης τάξης στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας στην οποία οι μαθητές ανέλαβαν να παρουσιάσουν το επόμενο μάθημα .

*“Ο ελληνικός λαϊκός πολιτισμός στη σκηνή του ψηφιακού μας κόσμου”* που έλαβε χώρα στο Δημοτικό Θέατρο Πειραιά όπου δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να αναλάβουν ρόλους, να γίνουν δηλαδή ηθοποιοί, σκηνοθέτες, ηχολήπτες, κάμεραμαν, δημιουργώντας μια ταινία μικρού μήκους.

Δράσεις όπως: γνωριμία με το έργο του Μπρέχτ, παρακολούθηση ταινιών ( «Η Κλέφτρα βιβλίων», «Χωρίς όρια», «Η ιστορία της Γης». Πλανητάριο), παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων («Ποιος σκότωσε τον σκύλο τα μεσάνυχτα;») βοήθησαν θετικά στα αποτελέσματα της δράσης καθώς ενεργοποίησαν μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν τη συνεργασία, καλλιέργησαν την αυτενέργεια αλλά και την κοινωνική συνείδηση προσφέροντας ψυχο-κοινωνικά εφόδια.

Σχέδιο Δράσης: **«Μια εικόνα, χίλιες λέξεις»**

Οι επισκέψεις στο Βοτανικό Κήπο Διομήδη ( κλιματική αλλαγή και βιοποικιλότητα), στο Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (φυτοδώματα) βοήθησαν στην παρουσίαση "Φύση και ευεξία - Αστικό πράσινο" που έγινε στο σχολείο,

όπου βραβεύτηκαν τα σχέδια Αρχιτεκτονικής Τοπίου των μαθητών και των τριών τάξεων καθώς και η διαμόρφωση τμήματος του σχολικού κήπου, βοήθησαν στα αποτελέσματα της δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν φανερά και σημαντικά. Οι μαθητές/τριες έμαθαν για το σχεδιασμό αρχιτεκτονικής τοπίου και τη συντήρηση του πρασίνου, τις ευεργετικές ιδιότητες των φυτών, το βιοκλιματικό σχεδιασμό σε σχέση με την κλιματική αλλαγή και τις ιδιότητες των οικοσυστημάτων. Έμαθαν να φωτογραφίζουν και να δημιουργούν παρουσίαση. Οι γονείς επιμορφώθηκαν κατά την εκδήλωση και ήρθαν πιο κοντά με τους εκπαιδευτικούς καταλαβαίνοντας ότι πρέπει να υπάρχει συνεργασία για το καλό των μαθητών/τριών. Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό για τις επόμενες γενιές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

**Σχέδιο Δράσης: Αισθητικές και οικολογικές παρεμβάσεις στο σχολικό συγκρότημα.**

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της συγκεκριμένης Δράσης ήταν οι παρακάτω:

- Καθαρίστηκαν γκράφιτι με υβριστικά και διχαστικά συνθήματα από τους τοίχους της αυλής και τις αίθουσες διδασκαλίας.
- Καθαρίστηκαν και επισκευάστηκαν τα θρανία των μαθητών και οι έδρες των διδασκόντων καθηγητών.
- Σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του δήμου, την γεωπόνο - καθηγήτρια της τεχνολογίας και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων φυτεύτηκαν δέντρα και λουλούδια στα παρτέρια περιμετρικά της αυλής και στην είσοδο του σχολείου. Έγινε τακτική περιποίηση των ήδη υπαρχόντων.
- Καθαρίστηκαν τα φρεάτια αποχέτευσης όμβριων υδάτων και έγινε τακτική αποψίλωση των αγριόχορτων.
- Επισκευάστηκαν και βάρφτηκαν οι πόρτες των τουαλετών που ήταν βανδαλισμένες. Όπου χρειάστηκε αντικαταστάθηκαν οι κλειδαριές. Επισκευάστηκαν τα ρολά που ασφαλίζουν την είσοδο στους ορόφους.
- Επισκευάστηκαν μεταλλικά ερμάρια στο εργαστήριο φυσικής.
- Διακοσμήθηκε η αίθουσα διδασκαλίας αγγλικών και επισκευάστηκαν οι πάγκοι εργασίας των μαθητών.
- Τοποθετήθηκαν κάδοι ανακύκλωσης στην αυλή του σχολείου.

**Σχέδιο Δράσης: «Ο ρόλος της αισθητικής, ως διδακτικού αντικειμένου και ως χώρου, στη θετική ψυχολογία και την καλλιέργεια των μαθητών».**

Το αποτέλεσμα της δράσης ήταν οι μαθητές-τριες να βγουν αρχικά από τα στενά πλαίσια του μαθήματος και να γίνουν πιο δημιουργικοί, συμμετέχοντας οι ίδιοι στη μεταμόρφωση των χώρων, έστω και ψηφιακά. Επίσης έκαναν την σύνδεση της Αισθητικής και των Καλλιτεχνικών μαθημάτων με την πραγματικότητα και μέσω άλλων μορφών τέχνης (πχ. θέατρο) προσέγγισαν θέματα ψυχολογίας. Τέλος, μέσα από τη συμμετοχή τους στις διάφορες ομάδες εργασίας κοινωνικοποιήθηκαν, ιδιαίτερα όσοι δυσκολεύονταν στο παρελθόν, δημιούργησαν φιλίες και έγιναν πιο ανεκτικοί και φιλοσοφημένοι.

**Σχέδιο Δράσης: «Αναβάθμιση των τρόπων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας»**

Η συγκεκριμένη δράση είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο, την αύξηση της επικοινωνίας και των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και την ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις της σχολικής κοινότητας.

Σχέδιο Δράσης: « **Δρώ εθελοντικά, σέβομαι τον συνάνθρωπό μου και το περιβάλλον** »

Μετά από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τα αποτελέσματα της δράσης συνοψίζονται στα:

- Στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις οικολογικής συνείδησης και ανακύκλωσης, εθελοντισμού κοινωνικής προσφοράς και αλληλεγγύης.
- Στην ενδυνάμωση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ της εκπαιδευτικής και της μαθητικής κοινότητας.
- Στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε εθελοντικές δράσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών ώστε να γίνουν οι ίδιοι ενεργά μέλη της κοινωνίας με σεβασμό στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια.
- Στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σχέδιο Δράσης: **Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.**

- Η πίεση κάλυψης της ύλης και το άγχος των καθηγητών να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις περιορίζει τις χρονικές δυνατότητες για δράσεις.
- Η ύπαρξη μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς απαιτούσε να αφιερώνουμε περισσότερο χρόνο στη διαχείριση της τάξης και
- Η έλλειψη σχολικών υποδομών, όπως η ύπαρξη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και η διάθεση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες.

Σχέδιο Δράσης: «**Μια εικόνα, χίλιες λέξεις**»

Η δυσκολία ήταν να εμπλακούν με ενδιαφέρον όλοι οι μαθητές. Για το λόγο αυτό έγιναν διάφορες υποδράσεις όπως φωτογράφιση, εκδρομή, σχέδια αρχιτεκτονικής τοπίου, καλαθοπλεχτική, ζωγραφική κ.λ.π.

Σχέδιο Δράσης: **Αισθητικές και οικολογικές παρεμβάσεις στο σχολικό συγκρότημα.**

Πίεση λόγω των βεβαρυμένων σχολικών και εξωσχολικών υποχρεώσεων των μαθητών που περιορίζει ασφυκτικά τον διαθέσιμο ελεύθερο χρόνο τους.

Σχέδιο Δράσης: Σχέδιο Δράσης: «**Ο ρόλος της αισθητικής, ως διδακτικού αντικειμένου και ως χώρου, στη θετική ψυχολογία και την καλλιέργεια των μαθητών**».

Οι περισσότεροι μαθητές δέχτηκαν με επιφύλαξη αρχικά να λάβουν μέρος στις δράσεις, έχοντας ενδεχομένως μια αίσθηση ανασφάλειας ή και χαμηλής αυτοπεποίθησης. Επίσης, οι μαθητές της Γ τάξης έχουν ενσωματώσει την αντίληψη πως είναι αρκετά μεγάλοι πα και δεν τους ταιριάζει να συμμετέχουν σε δραστηριότητες. Όπως όμως φάνηκε στη συνέχεια, ανέλαβαν και έφεραν σε πέρας ό,τι τους ανατέθηκε με ενθουσιασμό και μέσα από τη συνεργασία με τις ομάδες γνωρίστηκαν καλύτερα, αισθάνθηκαν πιο σίγουροι για τον εαυτό τους και κάποιοι-ες που είχαν δυσκολίες στο να έρθουν σε επαφή με συμμαθητές τους έγιναν αποδεκτοί και απέκτησαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και ακόμα και κάποιες φιλίες κατά το διάστημα της σχολικής χρονιάς.

**Σχέδιο Δράσης: «Αναβάθμιση των τρόπων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας»**

Δε παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες αφού από τις προηγούμενες σχολικές χρονιές είχαν πραγματοποιηθεί κατάλληλες διορθωτικές κινήσεις εξοικείωσης.

**Σχέδιο Δράσης: « Δρώ εθελοντικά, σέβομαι τον συνάνθρωπό μου και το περιβάλλον »**

Δεν υπήρξαν δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**